**Respuestas del módulo de entrenamiento**

**Nombre:**

**MÓDULO 1 – FUNDAMENTOS DE HOPE MENTORING**

**Módulo 1: Parte 1: Prueba 1**

1. Por favor describa la diferencia entre habilidades duras y habilidades blandas.

2. ¿Cuál es la política de HOPE Mentoring para intercambiar información de contacto con su alumno?

3. ¿Qué debe llevar a las instalaciones penitenciarias? (marque todo lo que corresponda)

-Celular

-Licencia de conducir

-Artículos para el alumno

- Portafolio de mentores

-Efectivo

4. Por favor describa un atuendo adecuado para acudir a las instalaciones.

5. Enumere tres funciones principales de un mentor HOPE.

6. Describa tres características de un buen mentor que usted considere son las más importantes, y por qué.

**Módulo 1: Parte 2: Configuración HOPE**

1. Presentar la: (1) Declaración de confidencialidad, (2) Contrato de compromiso y (3) Formulario de cesión de fotos en la pestaña Mentor Training.

\*Ingrese su nombre para confirmar que ha enviado los tres formularios.

2. Acceda a la página del Mentor Lounge en la pestaña Mentor Resources. Se le pedirá que cree un nombre de usuario para acceder a la sala.

\*Introduzca el nombre de usuario que creó para el sitio web de HOPE.

3. Formulario MRV (Sólo para estudiantes de IU, se registra como conductor para el reembolso del kilometraje)

\*EL FORMULARIO MRV NO ES NECESARIO EN ESTE MOMENTO\*

**MÓDULO 2 - ¿POR QUÉ SER UN MENTOR? ENTENDERSE A SÍ MISMO COMO MENTOR**

**Módulo 2: Parte 1: Mentores personales**

1. Describa un mentor que haya tenido en su vida y explique los rasgos que mostraron que los hicieron exitosos. Reflexione sobre el impacto que tuvo en su vida.

2. ¿Qué le motivó a convertirse en un mentor?

3. ¿Qué fortalezas cree que aporta como mentor?

4. Reflexione sobre sus expectativas para su relación de mentoría. ¿Qué espera conseguir? ¿Cómo definiría una relación de mentoría exitosa?

**Módulo 2: Parte 2: Explorar nuestra identidad y su impacto en la relación de mentoría**

1. Enumere 2 rasgos que crea que son importantes para su identidad. Algunos ejemplos podrían ser el género, la raza, la edad, las aficiones, la religión, la carrera, etc.

2. Para cada uno de estos rasgos, describa un estereotipo que sea verdadero para usted y uno que sea falso sobre estos rasgos. Ejemplo: si un rasgo importante es "ser mujer", podría enumerar un estereotipo verdadero como "ser cariñosa" y uno falso como ser "malhumorada". Una persona que se identifica como profesor puede enumerar un estereotipo verdadero como "amar a los niños" y uno falso como "ser estricto".

3. Piense en las ideas preconcebidas que su alumno puede tener sobre USTED antes de conocerle bien. Discuta cómo pueden afectar a su relación.

4. Piense en 2 rasgos que pueden ser importantes para la identidad de un alumno potencial. ¿Qué ideas preconcebidas podría ESPERAR su alumno que usted tenga sobre él en relación con estas características?

5. Basándose en sus respuestas anteriores, discuta cómo estas ideas preconcebidas, o el miedo a las ideas preconcebidas, podrían afectar a su relación. ¿Cómo puedes discutir abiertamente tus identidades y posibles diferencias de forma constructiva?

**Módulo 2: Parte 3: Hábitos de comunicación**

1. Cuando escucho a alguien (marque todo lo que corresponda)

-Yo finjo poner atención.

-Me distraigo fácilmente.

-No le digo a la persona cuando hay algo que no entiendo.

-Juzgo y evalúo a la otra persona.

-Aconsejo, enseño o moralizo.

-Suelo hablar de mí mismo.

-Suelo no estar disponible cuando alguien quiere hablar conmigo.

-Pienso en cómo voy a responder mientras la otra persona está hablando.

-Interrumpo para desviar la conversación.

-Juzgo y evalúo a la otra persona y sus comentarios.

2. Cuando hablo con alguien (marque todo lo que corresponda)

-Tengo la sensación de que no entienden

-Expreso opiniones como si fueran hechos.

-Soy reacio a revelar mis verdaderos sentimientos.

-Uso afirmaciones negativas en situaciones problemáticas.

-Uso ejemplos o detalles para transmitir mis sentimientos.

-Elijo el momento adecuado para plantear un asunto.

-Me concentro en hacer saber a la otra persona lo equivocada que está en la situación.

3. Tome unos minutos para reflexionar sobre sus tendencias y patrones de comunicación. Escriba algunas frases explicando cómo pueden afectar a su mentoría.

4. ¿Qué tendencias cree que son más importantes a la hora de comunicarse con un alumno y por qué?

5. ¿Hay algún reto que anticipes en su estilo de comunicación al que quiera prestar especial atención durante las sesiones de mentoría?

**MÓDULO 3 - CONOZCA A LOS ALUMNOS**

**Módulo 3: Parte 1: Escenarios 1**

Por favor, lea y responda a las siguientes situaciones con una manera de manejar la situación y una cosa que evitaría hacer.

1. Cuando llegas al centro correccional, te informan que tu alumno no quiere reunirse.

2. La actividad que planeó no va bien y su estudiante no es muy cooperativo. No quiere intentar ninguna de las actividades que has traído como respaldo.

3. Su alumno se frustra al intentar completar una solicitud de ingreso a la universidad y dice que quiere abandonar la actividad.

4. Su alumno se distrae fácilmente con las otras personas en la sala de visitas y sigue perdiendo la concentración durante la actividad.

5. Su alumno sigue teniendo altercados con otros alumnos de su unidad.

**Módulo 3: Parte 2: Prueba 2**

1. Enumere 3 cambios que su alumno puede estar experimentando durante la mitad de la adolescencia.

2. Elija 2 cambios de su respuesta a la primera pregunta y explique cómo estos cambios pueden afectar al comportamiento de su alumno durante una sesión de mentoría.

3. Explique en qué se diferencian intelectualmente los niños de 11 a 13 años de los de 14 a 16 años.

4. Explique en qué se diferencian socialmente los niños de 11 a 13 años de los de 14 a 16 años.

**MÓDULO 4 – PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS**

**Módulo 4: Parte 1: Objetivos SMART**

Por favor, diseñe un objetivo SMART hipotético para su alumno y proporcione la siguiente información para el objetivo elegido:

(**S**) Específico: ¿cómo?

(**M**) Medible: ¿cómo?

(**A**) Adecuado: ¿cómo?

(**R**) Relevante: ¿cómo?

(**T**) Oportuno: ¿cómo?

**Módulo 4: Parte 2: Planificando actividades**

1. Cree una agenda/plan de lecciones único para una primera sesión de mentoría.

2. Cree una actividad de 10 a 15 minutos para discutir las expectativas y los límites de la relación de tutoría. Piense en las reglas del programa, en las necesidades personales y en las cosas que serían importantes si usted fuera el alumno.

3. Cree un plan de actividades para un alumno que no tiene idea de las carreras que le interesan.

**MÓDULO 5 – MENTORÍA RESPONSABLE**

**Módulo 5: Parte 1: Prueba 3**

1. ¿Las mentiras, los cambios de humor severos y la disminución del interés en la escuela son señales de advertencia de qué comportamiento?

2. Marque todos los que son posibles signos de suicidio:

-Regalar posesiones

-Evidencia de un plan o método

-Actitud defensiva física

-Accidentes frecuentes

-Hacer testamento

-Dormir mucho

3. Marque todo lo que requiera notificación obligatoria.

-Informes de relaciones sexuales inseguras fuera de las instituciones

-Abuso de sustancias

-Abuso que ha ocurrido en la institución

-Abuso que ocurrió antes de que el alumno fuera encarcelado (y actualmente está encarcelado)

-Ideas suicidas

-Amenazas hacia otro estudiante/personal

-Posesión de drogas/armas fuera de la institución

-Planes de abandonar la escuela al salir de la cárcel

4. Marque todo lo que requiera notificación obligatoria ANTES de que usted salga del centro correcional.

-Informes de relaciones sexuales inseguras fuera de las instalaciones

-Abuso de sustancias

-Abuso que ha ocurrido en la institución

-Abuso que ocurrió antes de que el alumno fuera encarcelado (y actualmente está encarcelado)

-Ideas suicidas

-Amenazas hacia otro estudiante/personal

-Posesión de drogas/armas fuera de la institución

-Planes de abandonar la escuela al salir de la cárcel

5. Si tiene dificultades para tratar un tema delicado en relación con su alumno, ¿qué debe hacer?

**Módulo 5: Parte 2: Escenarios 2**

Por favor, lea y responda a las siguientes situaciones con una manera de manejar la situación y una cosa que evitaría hacer.

1. Su alumno le pregunta si alguna vez has experimentado con drogas o alcohol y está muy interesado en las fiestas universitarias.

2. Al final de una sesión, tu alumno describe en broma un incidente en el que fue agredido sexualmente, pero no dice nada más y te pide que no lo vuelva a mencionar.

3. Su alumno confiesa que tiene un arma en casa y que cree que la necesita para protegerse, aunque la ha adquirido ilegalmente y no tiene la licencia/registro adecuado.

4. Su alumno dice que cuando salga del centro, se va a escapar de casa.

5. Su alumno le dice que tiene un hijo fuera del centro, aunque esto no parece ser algo que el centro conozca.

**MÓDULO 6 - DESARROLLO DE HABILIDADES DE MENTORÍA**

**Módulo 6: Parte 1: Escenarios 3**

Por favor, lea y responda a las siguientes situaciones con una manera de manejar la situación y una cosa que evitaría hacer.

1. Cuando le pregunta por el plan de transición de su alumno, ella éste te dice que necesita unas semanas de vacaciones antes de volver a estudiar o buscar trabajo.

2. Su alumno suele ser callado y reservado, pero por fin empieza a abrirse y a hablarle de un mejor amigo con el que siempre sale. Parece una mala influencia.

3. Al hablar de los objetivos profesionales de su alumno, éste te dice que está interesado en ser médico o astronauta. Tienen casi 17 años, pero están muy atrasados en los créditos de la escuela secundaria y probablemente no se graduarán a tiempo.

4. Su alumno está decidido a convertirse en cantante/rapero y no está interesado en explorar otros caminos profesionales.

5. Aunque tu alumno está interesado en una carrera como electricista, se siente abrumado sobre cómo hacerla realidad.

**Módulo 6: Parte 2: Búsqueda de recursos**

1. Enumere 3 recursos puede utilizar si le cuesta encontrar ideas para las actividades.

2. Si no tiene ideas para los planes de actividades, HOPE le pide que NO lo incluya en sus registros de tutoría. ¿Por qué es esto?

4. Identifique 2 recursos adicionales en línea que pueden ayudarle con su mentoría.

**Módulo 6: Parte 3: Reflexiones**

1. ¿Cuál fue la parte más útil del entrenamiento y por qué?

2. ¿Cuál fue la parte menos útil del entrenamiento y por qué?

3. Si pudiera añadir algo al entrenamiento, ¿qué sería lo más útil?

4. ¿Cuál es su mayor preocupación con respecto al voluntariado con HOPE?

5. ¿Tiene alguna otra pregunta o comentario?

|  |
| --- |
| **MÓDULO 7 – PREPARACIÓN PARA LA MENTORÍA COMUNITARIA** |

**Prueba 4: Mentoría Comunitaria**

Por favor responda las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la política de HOPE Mentoring sobre el intercambio de información de contacto con su alumno?

2. ¿Qué hace si su alumno intenta agregarle en Facebook o en otra plataforma de redes sociales?

3. En sus propias palabras, explique por qué HOPE no permite a los mentores conectarse a través de las redes sociales.

4. ¿Qué medidas debe tomar si no puede ponerse en contacto con su alumno durante la hora de la sesión programada?

5. Marque todos los lugares de reunión apropiados para las sesiones de mentoría comunitaria.

* Biblioteca pública
* Café o restaurante
* La casa de su alumno
* Su casa
* Oficina DWD (División de Desarrollo de la Fuerza Laboral)

\*Por favor introduzca su nombre aquí.

**Información de contacto del mentor**

Cuando su alumno sea liberado, usted podrá comunicarse con él o ella a través de un correo electrónico y un número de teléfono de contacto de HOPE. Esta información será puesta en las tarjetas de presentación de HOPE para que usted la distribuya a su alumno, al personal de la institución o para propósitos de reclutamiento.

\*Por favor, cree un correo electrónico como hopementorchrissy@gmail.com o johnhopementoring@yahoo.com e introdúzcalo aquí. Configure el reenvío de correo, para que estos correos sean enviados a su cuenta de correo regular (para que no se le olvide revisar su correo de HOPE y se pierda un mensaje de su alumno).

|  |
| --- |
|  |

\*Por favor utilice también Google Voice para crear un número adicional que su alumno pueda utilizar para comunicarse con usted. Para ello, deberá descargar la aplicación Google Voice. Introdúzcalo aquí.

|  |
| --- |
|  |

Por favor introduzca su nombre aquí.

|  |
| --- |
|  |

**Búsqueda de recursos**

Por favor conteste las siguientes preguntas:

En sus propias palabras, describa a WorkOne y lo que pueden hacer por su alumno.

|  |
| --- |
|  |

Encuentre la dirección y un punto de contacto en su WorkOne local.

|  |
| --- |
|  |

Encuentre la dirección y un punto de contacto para el WorkOne local de su alumno.

|  |
| --- |
|  |

Enumere 2 recursos u oportunidades que podrías conectar a tu alumno en su comunidad.

|  |
| --- |
|  |

Por favor introduzca su nombre aquí.

|  |
| --- |
|  |

¿Cuáles son las normas de HOPE para proporcionar transporte a su alumno?

Opción: 1) Está permitido. 2) Sólo se permite en situaciones de emergencia. 3) Nunca está permitido.